



Subject 1

蘇格拉底

(Socrates, 469~399 B.C.)

- 一、西方的孔子。
- 二、自認無知，只是一個愛智者。（哲學家）
註：就希臘文的字義而言，「愛智」指的是哲學。
- 三、其教學方法為產婆法，又稱為詰問法。
- 四、主張「知識即道德」（知德合一），無知才會使人的行為乖離道德的普遍原則。
- 五、教育目的在尋求真善美的普遍原則，在培養「善人」。

精選試題

1. 最早提出「知即德」的教育哲學家是何人？
(A)柏拉圖 (B)亞里斯多德 (C)蘇格拉底 (D)斯賓塞 (C)
【95.金門國中】
2. 下列何種教學法屬於啟發式的教學法？
(A)詰問法 (B)練習法 (C)演講法 (D)社會法 (A)
【95.金門國中】
3. 蘇格拉底以詰問的方式，逐步引導，讓學生產生知識，其教學方法稱之為何種教學法？
(A)直接教學 (B)建構式教學 (C)協同教學 (D)產婆術 (D)
【95.北縣國小】
4. 蘇格拉底教學時所用的產婆法，也就是現在的那一種教學法？
(A)講述法 (B)討論法 (C)
(C)發現式教學法 (D)創造思考教學法
【95.屏縣國小】
5. 西方「博雅教育」的核心理念是下列中的那一項？ (C)

- (A)實踐與理論的調和 (B)心靈與肉體的調和
(C)理性心靈的全面發展 (D)個人與社會的調和

【95.北市幼教】

6. 「博雅教育」(Liberal Education)的主要目的在於： (B)
(A)豐富知識的學習 (B)理性心靈的建構
(C)專門人才的培育 (D)職業技能的訓練

【95.北市國中】

7. 最早提倡「審美的教育」，重視文化陶冶的是下列那一時期？ (A)
(A)古希臘時代 (B)古羅馬時期
(C)文藝復興時期 (D)中古世紀

8. 提出詰問法(又名產婆法)，主張老師不應將答案強加在學生身上，而是由學生自己去尋找比較合理的解答，此尋求過程可促使學生反覆檢討與澄清觀念。此法源自於那位學者？ (A)
(A)蘇格拉底(Socrates) (B)亞里斯多德(Aristotle)
(C)裴斯塔洛齊(Pestalozzi) (D)柏拉圖(Plato)

【94.中市國小】

9. 古時有名的「詰問法」屬於下列那一種教學法？ (B)
(A)認知教學法 (B)探究教學法 (C)創意教學法 (D)情意教學法

【94.金門國小】

10. 蘇格拉底(Socrates)時常使用不斷詰問對方的方式，由內而外地引發對方天生本有的觀念與知識。下列那一個隱喻較能表達蘇格拉底此種教學法？ (C)
(A)教育即生活 (B)教育即雕刻 (C)教育即接生 (D)教育即灌輸

【96.中等教檢】

11. 教師對於學生回答問題的處理方式中，下列何者亦稱為蘇格拉底法(Socratic Method)？ (B)
(A)直接回饋法 (B)間接回饋法 (C)延伸策略法 (D)交叉研究法

【96.中區國中】



Subject 2

柏拉圖 (Plato, 427~347 B.C.)

一、生平事蹟

生於雅典貴族之家，曾於阿克登米（Academy）學苑講學，著有《理想國》與《法律》兩本巨著。

二、教育學說

(一)學說來源：見其兩本著作，《理想國》一書尤為柏式建設的教育計畫與建設理想社會的傑作。

(二)教育學說—主智主義：

1. 柏拉圖主張英才式的教育，教育應該要培養國家的專業人才。他認為人有三種官能心性，一是理性；二是意志；三是欲望。
2. 理性代表智德圓滿，意志則表示勇德，欲望則發展出節制之德，此三種心性擴大，表示整個社會所組成的成員，理性者是國家的統治者，意志者表示軍人，欲望者則是生產階級的人。
3. 這三種人各司其職，好比人的三種心性官能，彼此相互平衡協調。而治者，也就是具有知智的人，就是哲學家，治者處理政事，是人世間最重要的事，需要博而精的見解，由他擔任國家的首腦，才能有真善美的國家，此種人才非專業人員不能勝任愉快。所以教育的過程就是培養治者的過程。

三、哲學主張—觀念主義

(一)由於柏拉圖主智的主張，也因而強調理性功能的重要性。柏拉圖把知識分為兩個世界，一是觀念的世界，一是現象的世界，前者是永恆不變的，不具體，但卻非常實在，因此是實體。後者是稍縱即逝的，變幻不拘，是感官的產物，雖具體卻不實在，總有消失時，因此是幻影。

(二)觀念以學術術語來說，就是共相，而具體的現象就是殊相。基於此，柏拉圖強調理性觀念的重要，而鄙視寫實的價值。

(三)教育計畫：

1. 柏拉圖在其《理想國》中主張培養治者、培養智者的教育計畫，有下列幾道程序：①男女教育機會均等；②無論男女，早期都應該接受音樂及體育的訓練；③造就精英與層層淘汰的教育。
2. 最缺乏英勇與智慧的人是國家的生產者，英勇而不具智慧的人是國家的戰士，只有少數人是國家的精英，足任治者。

四、思想評價

(一)優點：

1. 男女能力與教育機會均等之說，在東西方都強調歧視女性教育的歷史中值得大書特書。
2. 將社會劃分為治者、戰士與生產者三階級，而此三階級並非為世襲，而是可以上下流動的，社會流動以天性能力為依歸，相當合理。
3. 講學地點 Academy 成為日後歐美學校的名稱。

(二)缺點：

1. 柏拉圖主張理性主義，其教育計畫完全以理行事，不含溫情色彩，因此高權位者要適時讓位後繼賢者，理想雖好，但由歷史來看，卻少有人能做到。
2. 柏拉圖《理想國》中所要培養的國家最重要的治者就是所謂的「哲學王」，代表真理的化身，此種人其實世間難得見。
3. 柏拉圖的教育計畫理想雖好，但其實難以實現，可謂空中樓閣式的教育計畫。

 **精選試題**

1. 西方哲學家中有誰曾認為社會國家中，是由三種心性的人物所組成：理性者是治者、意志者是軍人，而欲望者是生產階級人士，請問有如此主張的是：
(A)蘇格拉底 (B)柏拉圖 (C)亞里斯多德 (D)坤體良
【93南市國小】
2. 柏拉圖主張有三種官能，分別是理性、意志與欲望，理性發展出睿智之德，欲望發展出節制之德，而意志發展出：
(B)
(D)